

ศศิกัญจน์ โพธิ์ลังกา : การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบเอสพีเท็น (SPTEN Model) เพื่อส่งเสริม
 สมรรถนะการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี (DEVELOPMENT A SUPERVISION
 MODEL OF (SPTEN MODEL) FOR THE ENHANCEMENT ON COMPETENCY OF TEACHERS IN
 SCHOOL BASED SUPERVISION IN UBONRATCHATHANI MUNICIPALITY) 269 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบเอสพีเท็น (SPTEN Model) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี และ 2) เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศแบบเอสพีเท็น (SPTEN Model) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี ด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ขั้นตอนการพัฒนาารูปแบบการนิเทศ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ 1)ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 2)สร้างและพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบเอสพีเท็น (SPTEN Model) 3)นำรูปแบบการนิเทศแบบ NELPA Model ไปทดลองใช้ และ 4) ตรวจสอบประสิทธิภาพ ประเมินผลรูปแบบการนิเทศแบบ เอสพีเท็น (SPTEN Model) กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารเทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา พนักงานครูในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครอุบลราชธานี จำนวน 83 คน โดยการสุ่มจากตารางทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบวิเคราะห์เนื้อหา แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ แบบพรรณนาความ (Journal writing) แบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (x) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการนิเทศแบบเอสพีเท็น (SPTEN Model) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี เรียกว่า “เอสพีเท็น (SPTEN Model)” หลักการการบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี ระบบและกลไกการนิเทศการศึกษา(System and mechanism) กระบวนการนิเทศการศึกษา (process) ทักษะการทำงานเป็นทีมและทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม (Team and Participation) การเสริมสร้างพลังอำนาจครู (Empower) เครือข่ายทางการศึกษา (Network) วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี ประกอบด้วยการดำเนินงาน 5 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 ประเมินสภาพและสมรรถนะในการทำงาน ขั้นที่ 2 การให้ความรู้ด้วยการให้ศึกษาคู่มือการนิเทศ ขั้นที่ 3 วางแผนการนิเทศ ขั้นที่ 4 ดำเนินการนิเทศ ขั้นที่ 5 ประเมินผลการนิเทศ

2. ผลจากการตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศแบบเอสพีเท็น (SPTEN Model) โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า รูปแบบการนิเทศแบบ เอสพีเท็น (SPTEN Model) มีประสิทธิภาพ และผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศแบบ เอสพีเท็น (SPTEN Model) โดยการนำไปใช้ในโรงเรียนพบว่า ผู้ทำหน้าที่นิเทศมีสมรรถนะในการนิเทศภายในโรงเรียนหลังการใช้รูปแบบการนิเทศแบบ เอสพีเท็น (SPTEN

Model) สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการนิเทศแบบ เอสพีเท็น (SPTEN Model) ครูผู้รับการนิเทศมีสรรณภาพการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ หลังการใช้รูปแบบการนิเทศแบบ เอสพีเท็น (SPTEN Model) สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการนิเทศแบบ เอสพีเท็น (SPTEN Model) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศ มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศแบบ เอสพีเท็น (SPTEN Model) อยู่ในระดับมากที่สุด