

เรื่อง	การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัย	นางพิมพ์มาศ สิงห์ขุฑิต
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี
ปีที่ศึกษา	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (2) เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (3) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (4) เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบ ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ครูผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และผู้บริหาร ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการเรียนรู้ และเครื่องมือประกอบรูปแบบการเรียนรู้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ จากนั้นตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน หลังจากนั้นตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการเรียนรู้ โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญไปทำการศึกษานำร่อง 3 ครั้ง แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษานำร่อง มาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนรู้และเครื่องมือประกอบรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม จากนั้นนำรูปแบบและเครื่องมือประกอบรูปแบบการเรียนรู้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้รูปแบบการเรียนรู้และเครื่องมือประกอบรูปแบบการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง ขั้นตอนที่ 3 นำรูปแบบการเรียนรู้ไปใช้โดยใช้แบบแผนการทดลอง (One Group Pretest and Posttest Design) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านสุขสำราญ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 32 คน เลือกรandomตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เป็นนักเรียนที่คละความสามารถ โดยมีทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ในห้องเดียวกัน เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 18 ชั่วโมง ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบจำนวน 6 แผนหาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ มีประสิทธิภาพ 79.28/78.33 และขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้และการรับรองความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้มาจากการศึกษาและวิเคราะห์นโยบายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แนวคิด ทฤษฎี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาความต้องการของผู้เรียน ศึกษาความต้องการของครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ครูผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และผู้บริหาร พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นสำหรับผู้เรียน

2. รูปแบบการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดสร้างตามแนวคิดทฤษฎีของ เดวิด คอลบ์ (David Kolb, 1984) เสวลักษณะ รัตนาวิชช์ (2530 : 18-19) และแนวคิดของสลาวิน (Slavin, 1995, pp. 71-84) โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผลรูปแบบ และมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ครูอ่านให้นักเรียนฟัง ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนเล่าเรื่อง ลำดับเรื่อง สนทนา หรืออภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง อ่านออกเสียง และเล่นบทบาทสมมติ ขั้นตอนที่ 3 เขียนเรื่องร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนทำหนังสือเล่มใหญ่ ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนเล่นเกม หรือกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษาอื่น ขั้นตอนที่ 6 ขึ้นประเมินและสรุปผล ผลการสอบถามความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.53) และการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 79.28/78.33

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.64) และผลการสอบถามเพื่อรับรองรูปแบบการเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.21)