

ชื่อเรื่อง	รายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้รายงาน	นางอัจฉรา ลัทธิธรมย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
หน่วยงาน	โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครอุบลราชธานี กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ภาคเรียนที่	1
ปีการศึกษา	2560

---

### บทคัดย่อ

รายงานการพัฒนานี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ที่กำลังศึกษาใน ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครอุบลราชธานี จำนวน 29 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นจำนวน 12 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น จำนวน 14 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากที่อยู่ระหว่าง .500 - .760 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .200 - .733 และค่ามีความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ข้อ และคู่มือการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการทดสอบค่าที

### ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.03/ 80.09 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่เรียนแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย อยู่ในระดับพอใจมาก ค่าเฉลี่ย 4.13



แบบฝึกหัดทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑

## การอ่านนิทานอีสป



จัดทำโดย

นางอรรฉรา ลัทธนิรมย์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครุชำนาญการ

โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล

สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครอุบลราชธานี

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



คำนำ

แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีเหตุผล มีวิจารณญาณ มีการไตร่ตรอง นอกจากนี้ยังส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยในการรักการอ่าน สามารถนำการคิดวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล สำนักการศึกษาเทศบาลนครอุบลราชธานี และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้คำปรึกษาและคำแนะนำ จนทำให้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เสร็จสมบูรณ์

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยและช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

อัจฉรา ลัทธิรมย์



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
คำชี้แจงสำหรับครู .....	ค
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน .....	ง
คำอธิบายรายวิชา .....	จ
สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ .....	ฉ
จุดประสงค์การเรียนรู้ .....	ช
แบบทดสอบก่อนเรียน .....	ด
นิทานอีสป เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ .....	ด
กิจกรรมที่ ๑ .....	๖
กิจกรรมที่ ๒ .....	๙
กิจกรรมที่ ๓ .....	๑๐
แบบทดสอบหลังเรียน .....	๑๓
ภาคผนวก .....	๑๖
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน .....	๑๗
แนวคำตอบกิจกรรมที่ ๑ .....	๑๘
แนวคำตอบกิจกรรมที่ ๒ .....	๑๙
แนวคำตอบกิจกรรมที่ ๓ .....	๒๐
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน .....	๒๑
บันทึกคะแนน .....	๒๒
บรรณานุกรม .....	๒๓
ประวัติผู้จัดทำ .....	๒๔



คำชี้แจงสำหรับครู

๑. แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะ ทั้งหมด ๑๒ ชุด ดังนี้

- ชุดที่ ๑ การอ่านนิทานอีสป
- ชุดที่ ๒ การอ่านนิทานพื้นบ้าน
- ชุดที่ ๓ การอ่านเรื่องสั้น
- ชุดที่ ๔ การอ่านหนังสือนอกเวลา
- ชุดที่ ๕ การอ่านข่าวบันเทิง
- ชุดที่ ๖ การอ่านข่าวทั่วไป
- ชุดที่ ๗ การอ่านบทความ
- ชุดที่ ๘ การอ่านสารคดี
- ชุดที่ ๙ การอ่านใบปลิวโฆษณา
- ชุดที่ ๑๐ การอ่านเนื้อเพลงสตริง
- ชุดที่ ๑๑ การอ่านเนื้อเพลงไทยลูกทุ่ง
- ชุดที่ ๑๒ การอ่านเนื้อเพลงหมอลำ

๒. แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ประกอบการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- ๓. ครูควรศึกษาคำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะให้เข้าใจก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔. ครูต้องชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะให้นักเรียนเข้าใจทุกคน ก่อนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ



**คำชี้แจงสำหรับนักเรียน**

๑. แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะ ทั้งหมด ๑๒ ชุด ดังนี้

- ชุดที่ ๑ การอ่านนิทานอีสป
- ชุดที่ ๒ การอ่านนิทานพื้นบ้าน
- ชุดที่ ๓ การอ่านเรื่องสั้น
- ชุดที่ ๔ การอ่านหนังสือนอกเวลา
- ชุดที่ ๕ การอ่านข่าวบันเทิง
- ชุดที่ ๖ การอ่านข่าวทั่วไป
- ชุดที่ ๗ การอ่านบทความ
- ชุดที่ ๘ การอ่านสารคดี
- ชุดที่ ๙ การอ่านใบปลิวโฆษณา
- ชุดที่ ๑๐ การอ่านเนื้อเพลงสตริง
- ชุดที่ ๑๑ การอ่านเนื้อเพลงไทยลูกทุ่ง
- ชุดที่ ๑๒ การอ่านเนื้อเพลงหมอลำ

๒. แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ประกอบการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

- ๓. นักเรียนควรศึกษาคำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะให้เข้าใจก่อน ทำกิจกรรม
- ๔. นักเรียนต้องรับฟังคำชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ให้เข้าใจก่อนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ





## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๑      เวลา ๖๐ ชั่วโมง      จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เขียนแผนผังความคิด แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งจากการอ่าน ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยาย พรรณนา เรียงความ ย่อความ พุดสรุปใจความสำคัญจากการฟังและการดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดูได้อย่าง มีเหตุผล สร้างคำสมาส วิเคราะห์โครงสร้างของประโยค ฝึกการใช้คำราชาศัพท์ สรุปเนื้อหา วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การสืบค้นความรู้ การจดบันทึก ใช้ความสามารถในการคิด การอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ ใช้ความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่น ให้เข้าใจตรงกัน เห็นคุณค่าของภาษาไทย นำความรู้ไปในการแก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ท ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวม ๑๗ ตัวชี้วัด



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๑. อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง
๒. จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
๓. เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่าน
๔. อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๕. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน
๖. ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อการโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน
๗. อ่านหนังสือบทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต
๘. มีมารยาทในการอ่าน



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอ่านเพื่อวิเคราะห์คำ วลี ประโยค ได้อย่างเหมาะสม
๒. นักเรียนสามารถอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถอ่านเพื่อสรุปใจความจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง

เข้าใจขั้นตอนกันแล้ว  
เรามาเริ่มเรียนกันเลย



แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย X หน้าตัวเลือกที่ถูกที่สุด

นิทานอีสป เรื่อง หนูนากับหนูบ้าน

ครั้งหนึ่ง บรรดาหนูในบ้านหลังหนึ่งต่างมาประชุมกัน เพื่อคิดหาวิธีเอาตัวรอดจากเจ้าแมงตัวร้ายที่ชอบไล่จับหนูกินทุกวัน

หนูหลายตัวเสนอวิธีต่าง ๆ แต่ก็ยังไม่มีวิธีไหนเข้าที่ หนูหนุ่มตัวหนึ่งเสนอว่า "เอาอย่างนี้สิ เราหาลูกกระพรวนไปผูกคอเจ้าแมงเวลามีเสียงดัง 'กริ้งกริ้ง...กริ้งกริ้ง...' เรารู้ทันทีว่าเจ้าแมงอยู่ตรงไหนแล้วก็หนีได้ทันที "

หนูทุกตัวต่างพากันปรบมือชื่นชมว่าเป็นวิธีที่ดีที่สุด หนูแกตัวหนึ่งจึงทักท้วงขึ้นว่า "ถือเป็นความคิดที่ยอดเยี่ยม! แต่ใครจะเอาลูกกระพรวนไปผูกคอแมงล่ะ? " เสียงปรบมือก็เงียบกริบลงทันที

:: นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า :: พูดยาก แต่ทำยาก

ที่มา : [http://www.kalyanamitra.org/th/Aesop\\_detail.php?page=๔๓๑๑](http://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=๔๓๑๑)

๑. จากประโยค “หนูแกตัวหนึ่งจึงทักท้วง” คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด
  - ก. หนูแกแสดงออกว่าเห็นด้วย
  - ข. หนูแกแสดงออกว่าไม่เห็นด้วย
  - ค. หนูแกแสดงออกว่ามีความชื่นชม
  - ง. หนูแกแสดงออกว่ามีความวิตกกังวล



๒. ประโยคในข้อใดมีความหมายตรงข้ามกับข้อความ **เอาตัวรอด**

- ก. ในภาวะที่เศรษฐกิจกำลังฝืดเคืองทุกคนต้องแข่งขันกันเอาตัวรอดในการเลี้ยงชีพ
- ข. ผู้ต้องหารับสารภาพเพื่อเอาตัวรอดแล้วเปิดเผยผู้บงการตัวจริงให้ตำรวจรู้
- ค. เด็กแท้งซึ่งมีน้ำหนักน้อยกว่า ๕๐๐ กรัม ตอนคลอดซึ่งไม่มีโอกาสเอาตัวรอด
- ง. พ่อแม่สอนให้ลูกรู้จักการหาเลี้ยงชีพเพื่อให้เอาตัวรอดในอนาคต

๓. ประโยคข้อใดที่มีความหมายเหมือนกับ **บรรยากาศเงียบกริบ**

- ก. นักเรียนส่งเสียงดังในห้องเรียน
- ข. คุณแม่ทำเอะอะโวยวายเมื่อลูกทำผิด
- ค. ในห้องประชุมไม่มีใครพูดคุยแม้แต่คนเดียว
- ง. บรรยากาศของงานวัดอีกที่ก่อกด้วยเสียงโห่ฆานาลินคำ

๔. ข้อคิดจากเรื่อง **พุดง่าย แต่ทำยาก** มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. คนที่ดีแต่พูดแต่จะให้ทำจริง ๆ กลับทำไม่ได้
- ข. พุดเยอะมาก พุดจนเปื้อ พุดซ้ำแล้วซ้ำอีก
- ค. ชอบพูดเปิดเผยสิ่งที่ไม่สมควรออกมา
- ง. พุดจาอ่อนหวานแต่ไม่จริงใจ

๕. ๑. บรรดาหนูในบ้านหลังหนึ่งต่างมาประชุมกัน เพื่อคิดหาวิธีเอาตัวรอด

- ๒. หนูทุกตัวต่างพากันปรบมือชื่นชมว่าเป็นวิธีที่ดีที่สุด
  - ๓. หนูหนุ่มตัวหนึ่งเสนอให้ลูกกระพรวนไปผูกคอเจ้าแมว
  - ๔. ใครจะเอาลูกกระพรวนไปผูกคอแมว
- ให้นักเรียนเรียงประโยคเพื่อลำดับเหตุการณ์

- ก. ๑ ๓ ๒ ๔
- ข. ๑ ๔ ๓ ๒
- ค. ๑ ๓ ๔ ๒
- ง. ๑ ๓ ๒ ๔



๖. จากเหตุการณ์ที่กำหนดให้ในประโยคนักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ใดเป็นเหตุการณ์ที่เกิดเป็นลำดับสุดท้าย

- ก. หนูหุ่มเสนอให้นำลูกกระพรวนมาแขวนคอแมว
- ข. หนูมารวมตัวประชุมเพื่อหาวิธีเอาตัวรอดจากแมว
- ค. พวกหนูกลัวการที่แมวดำร้ายชอบไล่จับหนูกินทุกวัน
- ง. หนูแก่ทักท้วงขึ้นว่าใครจะเอาลูกกระพรวนไปผูกคอแมว

๗. เพราะเหตุใดหนูจึงมารวมตัวกันเพื่อประชุม

- ก. เพื่อต้องการคัดเลือกหัวหน้าหนู
- ข. เพื่อต้องการเอาลูกกระพรวนไปแขวนที่คอแมว
- ค. เพื่อต้องการคัดเลือกคนเอากระดิ่งไปแขวนที่คอแมว
- ง. เพื่อคิดหาวิธีเอาตัวรอดจากเจ้าแมวดำร้ายที่ชอบไล่จับหนูกินทุกวัน

๘. เพราะเหตุใดหนูหุ่มจึงเสนอให้เอาลูกกระพรวนไปแขวนที่คอแมว

- ก. เพราะต้องการให้แมวก้าว
- ข. เพราะต้องการให้แมวมีเครื่องประดับ
- ค. เพราะต้องการส่งสัญญาณให้รู้ว่าแมวยู่ที่ไหน
- ง. เพราะต้องการเอาชนะเพื่อนเพื่อจะได้เป็นหัวหน้าหนู

๙. จากเนื้อเรื่องที่อ่านนักเรียนคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุให้จำนวนหนูลดลง

- ก. หนูไม่มีอาหารกิน
- ข. หนูอพยพไปอยู่ที่อื่น
- ค. หนูโดนแมวจับกินเป็นอาหาร
- ง. ไม่มีข้อใดถูก

๑๐. เสียงดัง กริ่งกริ่ง...กริ่งกริ่ง ของลูกกระพรวนส่งผลอย่างไรบ้าง

- ก. ทำให้เกิดความเพลิดเพลินขณะได้ยิน
- ข. ทำให้หนูได้รับรู้การเคลื่อนไหวของแมว
- ค. ทำให้แมวเกิดความรำคาญไม่อยากวิ่งไล่จับหนู
- ง. ถูกทุกข้อ



## นิทานอีสป เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ

กาลครั้งหนึ่ง ณ ป่าอันกว้างใหญ่ มีลูกแกะขนปุยตัวน้อยเดินเล่นอย่างเพลิดเพลิน จนมาเจอเข้ากับลำธารแห่งหนึ่ง มันจึงแวะดื่มน้ำด้วยความกระหายพร้อมพูดออกมาว่า "วันนี้อากาศดีจังเลย ข้าคิดว่าจะวิ่งเล่นต่ออีกสักหน่อย กลับบ้านข้าแค่นี้ดีแล้ว คุณแม่แกะคงไม่ว่าอะไรหรอกนะ"

คิดได้ดังนั้น เจ้าลูกแกะก็หัวเราะอย่างร่าเริง แล้วก็กินน้ำต่อไปจะได้มีแรงเล่นเต็มที่ แต่บังเอิญมีหมาป่าตัวหนึ่งเดินมายังลำธารแห่งนี้พอดี และโชคร้ายที่นั่นคือหมาป่าจอมเจ้าเล่ห์ นิสัยไม่ดี แถมยังหิวโซ่อีกด้วย เมื่อมันมองเห็นลูกแกะก็คิดจับมาเป็นอาหาร พร้อมคิดอุบายหลอกล่อทันที

"นี่ เจ้าแกะน้อย รู้รีเปล่าว่าเจ้ากำลังทำอะไรผิดอยู่?" หมาป่าพูดขู่มารับเสียงดังลั่น จนลูกแกะตัวสั่นเพราะหวาดกลัว

"ข้าทำอะไรผิดนั้นหรือท่านหมาป่า? ข้าแค่กินน้ำอยู่ตรงนี่เท่านั้น" ลูกแกะเอ่ยถามด้วยความไม่เข้าใจ

"กินน้ำนั่นแหละคือความผิดของเจ้า เพราะเจ้าทำให้น้ำมันขุ่นข้นไปหมด ข้าดื่มเข้าไปไม่ได้ เจ้าต้องถูกฆ่าลงโทษ" หมาป่าตอบกลับอย่างหัวเสีย

"แต่ว่าท่านหมาป่า ข้ากินน้ำอยู่ปลายลำธาร ส่วนตัวท่านนั้นอยู่ต้นลำธาร กระแสน้ำก็พัดมาทางนี้ ข้าจะทำให้มันขุ่นข้นได้อย่างไรเล่า" ลูกแกะยังคงเถียงสุดตัวจนหมาป่าเริ่มโมโหยิ่งขึ้น และออกอุบายอื่นอีก

"เจ้าจะไม่รับผิดชอบเรื่องนี้ก็ได้ แต่ข้ารู้ว่าเมื่อปีกลาย เจ้าได้พูดว่าร้ายข้าลับหลัง ทำให้ข้าเสียชื่อเสียง และสัตว์ตัวอื่นก็พากันเกลียดชังข้าไปหมด เจ้าต้องถูกลงโทษ!"

หมาป่าสร้างเรื่องโกหกคำโตเป็นครั้งที่สอง ทำเอาเจ้าลูกแกะงุนงงเข้าไปอีก



"แต่ว่าท่านหมาป่า.. ตอนนั้นข้ายังไม่เกิดมาบนโลกเลยด้วยซ้ำ ข้าจะไปพูดว่าร้าย ท่านได้ยังไงกันเล่า" ลูกแกะตอบตามความสัตย์จริง

"งั้นก็ต้องเป็นพี่น้องของเจ้าสักคนหนึ่งนั่นแหละ มาให้ข้ากินเป็นการลงโทษซะดี ๆ" หมาป่าเริ่มทนไม่ไหว ทำไมเจ้าลูกแกะตัวนี้ถึงได้ตื้อดิ่ง เกียงคำไม่ตกปากแบบนี้

"แต่ว่าท่านหมาป่า. ข้าสาบานว่าข้าเป็นลูกคนเดียวนะ ไม่มีพี่น้อง" ลูกแกะตอบเสียง อ่อน

"โอ๊ย ! ไม่งั้นก็เป็นพ่อแม่ของเจ้านั่นแหละที่พูดไม่ดีถึงข้า ยังไงข้าก็ต้องกินเจ้าเป็น การลงโทษ" หมาป่าตอบอย่างเกรี้ยวกราด แล้วค่อย ๆ เดินเข้าไปหาลูกแกะตัวน้อย

"แต่ว่าท่านหมาป่า" คราวนี้ หมาป่าไม่รอให้พูดจนจบประโยคอีกแล้ว ทันทีที่ลูก แกะเอ่ยปาก เจ้าหมาป่าอันธพาลก็กระโจนจับเหยื่อที่น่าสงสารกินเป็นอาหารทันที โดยที่ลูก แกะนั้น ไม่มีโอกาสได้พิสูจน์ความบริสุทธิ์ของตัวเอง และไม่มีโอกาสกลับไปสู่อ้อมกอดของ คุณแม่แกะอีกเลย..

## นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า :

การพูดคุยต่อรองกับคนพาล คนซื่อๆ และคนเจ้าเล่ห์ นั้นเป็นเรื่องที่ไม่ควร เสียเวลาด้วยอย่างยิ่ง เนื่องจากคนประเภทนี้จะไม่มีความเมตตา ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็น ของคนอื่น และจ้องแต่จะกดขี่ข่มเหงทุกวิถีทาง เพื่อให้ได้ในสิ่งที่ตัวเองต้องการ ถ้าเด็ก ๆ รู้ตัวว่ามีคนรอบข้างนิสัยแบบนี้ ก็ควรหลีกเลี่ยง ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับพวกเขา เพราะถึงแม้ว่า เราจะไม่ได้ทำความผิดอะไร เขาก็จะหาข้ออ้างมาทำลายเราได้อยู่ดี ที่สำคัญเด็ก ๆ ไม่ควรไป ไหนมาไหนคนเดียวโดยไม่ได้รับอนุญาตเด็ดขาดนะคะ ไม่เช่นนั้นอาจเจออันตรายเหมือนเจ้า ลูกแกะในนิทานเรื่องนี้ก็เป็นได้

ที่มา : [http://www.kalyanamitra.org/th/Aesop\\_detail.php?page=๒๒๓๓](http://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=๒๒๓๓)





กิจกรรมที่ ๑

**คำชี้แจง** จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้นักเรียนวิเคราะห์ คำ วลี ประโยค ทำเครื่องหมาย X หน้าตัวเลือกที่ถูกที่สุด

๑. ประโยคในตัวเลือกใดที่อธิบายลักษณะของอาการ **กระหาย** ได้ตรงกับอาการของ ลูกแกะ

- ก. คนในยุคสมัยนี้กระหายที่จะเห็นการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคข่าวสาร
- ข. นักการเมืองบางคนมีความกระหายอำนาจเป็นสิ่งที่ยากที่จะควบคุม
- ค. วิสัยปุถุชนนั้นย่อมมีความกระหายใคร่อยากอยู่เป็นนิตย์
- ง. โรคเบาเจ็ดทำให้ปัสสาวะมากมีอาการกระหายน้ำมาก

๒. การแสดงออกในข้อใดที่เป็นผู้มีลักษณะตรงข้ามกับอาการ **เพลิดเพลิน**

- ก. เด็กๆ นอนอ่านหนังสือการ์ตูนกันอย่างสนุกสนาน
- ข. สมจิตมีความวิตกกังวลในการสอบจนทำให้นอนไม่หลับ
- ค. คุณพ่อมีความสุขอยู่กับการทำสวนจนลืมความเหน็ดเหนื่อย
- ง. ปิติมีความสนใจในการล่องแพซึ่งเป็นกิจกรรมที่น่าตื่นเต้น

๓. หมาป่าเป็นผู้ที่มีความ**เจ้าเล่ห์** คำที่ขีดเส้นใต้ข้อใดที่**ไม่ใช่**ลักษณะของหมาป่า

- ก. เป็นผู้ที่หน้าไหว้หลังหลอก
- ข. เป็นผู้ที่มีกลอุบายพลิกแพลง
- ค. เป็นผู้ที่มีเล่ห์เหลี่ยมเพทุบายมากมาย
- ง. เป็นผู้ที่สามารถทำเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้รวดเร็ว



๔. หมาป่าตอบกลับอย่างหัวเสีย คำที่ขีดเส้นใต้ข้อใดที่เป็นลักษณะของหมาป่า
- ก. หมาป่ารู้หงุดหงิด
  - ข. หมาป่ามีความบั่นทึงใจ
  - ค. หมาป่ามีความพึงพอใจ
  - ง. หมาป่ามีความรู้สึกสุขใจ
๕. ลุกแกะยังคงเถียงสุดตัว คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. ทำอย่างมีความสุข
  - ข. ทำเต็มที่เต็มกำลัง
  - ค. ทำอย่างรอบคอบ
  - ง. ทำอย่างลังเลใจ
๖. หมาป่าเริ่มโมโหยิ่งขึ้น และออกอุบายอื่น ข้อใดอธิบายความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้
- ไม่ถูกต้อง**
- ก. วิธีการคิดเพื่อหาวิธีหลอกหลวง
  - ข. วิธีการคิดเพื่อหาทางช่วยเหลือ
  - ค. วิธีการคิดเพื่อวางแผนร้าย
  - ง. วิธีการคิดเพื่อตบตา
๗. ข้อใดคือลักษณะของคนที่เถียงคำไม่ตกปาก
- ก. ปรีชาพุดจาได้ตอบอย่างไม่ลดละ
  - ข. โไอนพุดจาไพเราะให้เกียรติผู้อื่น
  - ค. สมจิตพุดได้แย้งด้วยเหตุผล
  - ง. ปราณพุดจาอย่าสุภาพ



๘. เจ้าหมาป่าอันทพาล ข้อใดคือลักษณะนิสัยของหมาป่า

- ก. มีนิสัยเกะกะระราน
- ข. มีนิสัยนักเลง
- ค. มีนิสัยเกร
- ง. ถูกทุกข้อ

๙. ลูกแกะไม่มีโอกาสได้พิสูจน์ความบริสุทธิ์ของตัวเอง ข้อใดอธิบายความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ได้ถูกต้อง

- ก. ลูกแกะไม่มีโอกาสได้หลบหนี
- ข. ลูกแกะไม่มีโอกาสได้แก้ไขความผิด
- ค. ลูกแกะไม่มีโอกาสได้ยืนยันความจริง
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๐. หมาป่าตอบอย่างเกรี้ยวกราด ข้อใดคืออาการของหมาป่า

- ก. หมาป่ามีอาการกระวนกระวายใจ
- ข. หมาป่ามีอาการวิตกกังวล
- ค. หมาป่ามีอาการโกรธเคือง
- ง. หมาป่ามีอาการหงุดหงิด



กิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง จากตัวเลือก ก - ฉ ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์เนื้อเรื่องให้ถูกต้อง

	ก หมาป่ากล่าวหาว่าลูกแกะพูดจาลับหลัง ทำให้หมาป่าเสียชื่อเสียง
	ข ลูกแกะให้เหตุผลกับหมาป่าว่าตนเป็นลูกคนเดียวไม่มีพี่น้อง
	ค ลูกแกะให้เหตุผลว่าตนดื่มน้ำปายลำธารน้ำจะขุ่นได้อย่างไร
	ง ลูกแกะขนปุยตัวน้อยเดินเล่นอย่างเพลิดเพลิน
	จ ลูกแกะแหวะดื่มน้ำที่ลำธารด้วยความกระหาย
	ฉ หมาป่ากล่าวหาว่าลูกแกะทำให้น้ำที่มันดื่มขุ่น
	ช หมาป่ากล่าวหาว่าพ่อแม่ของลูกแกะเป็นคนที่พูดไม่ดีถึงหมาป่าในทางไม่ดี
	ซ หมาป่ามองเห็นลูกแกะก็คิดจับมาเป็นอาหาร
	ฅ หมาป่ากระโจนจับลูกแกะเป็นอาหาร
	ฉ หมาป่าคิดอุบายหลอกล่อลูกแกะ



กิจกรรมที่ ๓

**คำชี้แจง** จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อสรุปใจความของเรื่อง โดยทำเครื่องหมาย X หน้าตัวเลือกที่ถูกที่สุด

๑. “กลับบ้านช้าแค่นิดเดียว คุณแม่แคะคงไม่ว่าอะไรหรอก” การที่ลูกแคะมีความคิดแบบนี้นักเรียนคิดว่าเหมาะสมหรือไม่
  - ก. เหมาะสม เพราะลูกแคะเป็นเด็กดีในสายตาแม่แคะ
  - ข. เหมาะสม เพราะแม่แคะรักและเข้าใจลูกแคะเสมอ
  - ค. ไม่เหมาะสม เพราะลูกแคะจะทำให้แม่แคะเป็นห่วง
  - ง. ไม่เหมาะสม เพราะลูกแคะคิดเข้าข้างตนเอง
๒. บุคคลในข้อใดที่มีลักษณะเหมือนกับลูกแคะ
  - ก. กบขออนุญาตคุณแม่ทุกครั้งที่จะทำอะไร
  - ข. ฝนจะไม่ไปที่ไม่เคยไปถ้าไม่มีผู้ใหญ่ไปด้วย
  - ค. ฟ้าชอบเป็นคนที่ทำอะไรตามใจตนเอง
  - ง. ทุกข้อเป็นลักษณะของลูกแคะ
๓. การที่ลูกแคะพยายามโต้แย้งกับหมาป่านักเรียนคิดว่าลูกมีลักษณะนิสัยอย่างไร
  - ก. ลูกแคะเป็นคนที่เถียงข้างๆ คูๆ
  - ข. ลูกแคะเป็นคนที่ก้าวร้าวเถียงหมาป่าที่อาวุโสกว่า
  - ค. ลูกแคะเป็นคนที่พูดจาเพื่อให้ตัวเองรอดตัวจากอันตราย
  - ง. ลูกแคะเป็นคนที่มิไหวพริบใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา



๔. อะไรเป็นเหตุจูงใจให้หมาป่าคิดอุบายหลอกล่อลูกแกะ

- ก. เพราะต้องการจับลูกแกะก็คิดจับมาเป็นอาหา
- ข. เพราะโมโหที่ลูกแกะมาทำให้น้ำในลำธารขุ่น
- ค. เพราะลูกแกะเคยพูดจาทว่าหมาป่าลั้บหลั้บ
- ง. เพราะลูกแกะชอบเถียงหมาป่า

๕. ข้อใดที่**ไม่ใช่**กลอุบายที่หมาป่าใช้อั้กับลูกแกะ

- ก. ลูกแกะเคยพูดจาทว่าหมาป่าลั้บหลั้บ
- ข. ลูกแกะวิ่งเล่นในลำธารทำให้น้ำในลำธารขุ่น
- ค. ฟั้นองของลูกแกะเคยพูดจาทว่าหมาป่าลั้บหลั้บ
- ง. พ่อแม่ของลูกแกะเคยพูดจาทว่าหมาป่าลั้บหลั้บ

๖. ข้อใด**ไม่ใช่**นิสัยของหมาป่าที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง

- ก. เจ้าเล่ห์
- ข. นิสัยไม่มี
- ค. อั้ธพาล
- ง. มีควาสัตย์

๗. ข้อใดคือนิสัยของลูกแกะที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง

- ก. หัวแข็ง
- ข. ซื่อสัตย์
- ค. ชอบเอาชนะ
- ง. มีเล่ห์เหลี่ยม



๘. บุคคลในข้อใดที่มีนิสัยเช่นเดียวกับหมาป่า

- ก. สมคิดชอบหาเรื่องเพื่อน
- ข. สมจิตชอบช่วยเหลือเพื่อน
- ค. มานะชอบคิดวางแผนในการทำงาน
- ง. ปราณมีน้ำใจแบ่งปันขนมให้เพื่อนทาน

๙. จากพฤติกรรมที่หมาป่าแสดงออกข้อใดไม่ใช่พฤติกรรมหมาป่า

- ก. ไม่มีความเมตตา
- ข. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
- ค. จ้องแต่จะกัดขี้นกทุกวิถีทาง
- ง. ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น

๑๐. ข้อใดเป็นข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

- ก. ความหยิ่งจองหอง และความโง่เขลา นั้น เป็นสิ่งที่รังแต่จะทำให้คนอื่นมองตัวเรา  
อย่างน่าขบขัน
- ข. เราไม่ควรไว้วางใจคนที่ไม่เชื่อต่อเราเป็นนิจ ถ้าเป็นไปได้เราควรแก้คำหรือตอบแทน แก่  
เขาผู้นั้นบ้าง
- ค. การที่ผู้มีศักดิ์ศรีและจิตใจสูง จะเข้าไปทะเลาะกับผู้ที่ไม่มีความสามารถและไม่  
กล้าหาญ เก่งแต่ปาก
- ง. ผู้ที่ไม่มีความกรุณา จะไม่ยอมรับฟังเหตุผล



**แบบทดสอบหลังเรียน**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X หน้าตัวเลือกที่ถูกที่สุด

สิงโตตัวหนึ่ง ตกหลุมรักลูกสาวคนตัดไม้ มันจึงไปขอคนตัดไม้ให้ยกลูกสาวให้แต่งงานกันมัน คนตัดไม้ไม่ยอมยกลูกสาวให้กับสิงโต แต่ก็ไม่กล้าปฏิเสธ จึงนึกอุบายบอกกับสิงโตว่าจะยกลูกสาวให้ แต่มีข้อแม้ว่า "ลูกสาวข้าบอบบางยิ่งนัก ฟันและเล็บของท่านอาจทำอันตรายแก่นางได้ ถ้าท่านรักนางจริงก็ต้องถอนเขี้ยวเล็บของท่านออกให้หมดก่อน" สิงโตจึงตอบตกลงทันที มันรีบกลับไปถอนเขี้ยวเล็บของมันออกจนหมด แล้วมาหาคนตัดไม้และลูกสาวอีกครั้ง แต่คราวนี้พวกเขาไม่กลัวมันอีกต่อไปแล้ว เจ้าสิงโตถูกพวกเขาใช้ไม้ไล่ตีจนต้องกลับเข้าไปอยู่ในป่าตามเดิม

**นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า :** ความรักมีพลังอันยิ่งใหญ่ แม้สัตว์ป่าที่ดุร้ายก็ยังคงพ่ายแพ้ให้แก่ความรัก

๑. ข้อใดไม่ใช่อาการตกหลุมรัก

- ก. เกิดความหลงใหล
- ข. เกิดความรักใคร่
- ค. หลงเสน่ห์
- ง. หลงงมฉาย

๒. ข้อใดอธิบายความหมายของคำว่า **อุบาย** ได้ถูกต้อง

- ก. วิธีการอันแยบคาย
- ข. การอ้อมกลับ
- ค. การกลับ
- ง. การโกหก





๓. คนตัดไม้บอกสิงโตว่า “ลูกสาวข้า**บอบบาง**ยิ่งนัก” คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงผู้หญิงที่มีลักษณะใด

- ก. ผู้หญิงที่อ่อนโยน
- ข. ผู้หญิงที่เข้มแข็ง
- ค. ผู้หญิงที่อ่อนแอ
- ง. ผู้หญิงที่ฉลาด

๔. ข้อใดอธิบายความหมายของคำว่า **อันตราย** ได้ถูกต้อง

- ก. เหตุที่อาจทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิต
- ข. เหตุที่อาจทำให้ถึงแก่ความตายหรือพินาศ
- ค. เหตุที่อาจทำให้เกิดความขัดแย้ง
- ง. เหตุที่อาจทำให้เกิดความตื่นเต้น

๕. ๑. สิงโตยอมถอดเขี้ยวเล็บ

๒. สิงโตหนีกลับเข้าไปอยู่ป่าตามเดิม

๓. สิงโตตกหลุมรักลูกสาวคนตัดไม้

๔. สิงโตไปขอคนตัดไม้ให้ยกลูกสาวให้แต่งงานกับตน

- ก. ๓    ๔    ๑    ๒
- ข. ๓    ๔    ๒    ๑
- ค. ๓    ๒    ๔    ๑
- ง. ๓    ๑    ๒    ๔



๖. เพราะเหตุใดสิ่งโตจึงยอมถอดเขี้ยวเล็บของมันออก

- ก. เพราะกลัวเขี้ยวเล็บจะไปทำอันตรายแก่ลูกสาวคนตัดไม้
- ข. เพราะกลัวไม่ได้แต่งงานกับลูกสาวคนตัดไม้
- ค. เพราะกลัวคนตัดไม้ใช้ขวานทำร้าย
- ง. เพราะเขี้ยวเล็บทำให้สิ่งโตดูไม่ดี

๗. นักเรียนคิดว่าคนตัดต้นไม้มีความซื่อสัตย์หรือไม่เพราะเหตุใด

- ก. ไม่ เพราะไม่รักษาคำพูด
- ข. ไม่ เพราะทำร้ายสิ่งโต
- ค. ไม่ เพราะรักลูกสาว
- ง. ไม่ เพราะตัดต้นไม้

๘. เพราะเหตุใดคนตัดต้นไม้ไม่กลัวสิ่งโต

- ก. เพราะตนเองมีขวานไว้ป้องกันตัว
- ข. เพราะสิ่งโตไม่มีเขี้ยวเล็บ
- ค. เพราะสิ่งโตรักลูกสาวตน
- ง. ถูกทุกข้อ

๙. เพราะเหตุใดสิ่งโตจึงกลับไปอยู่ป่าตามเดิม

- ก. เพราะกลัวคนตัดต้นไม้จะไม่ยกลูกสาวให้แต่งงาน
- ข. เพราะลูกสาวคนตัดต้นไม้อยากไปอยู่ในป่า
- ค. เพราะโคคนตัดต้นไม้ไล่ตี
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๐. สิ่งโตยอมถอดเขี้ยวถอดเล็บเพราะความรักนักเรียนคิดว่าสำนวนใดตรงกับ

- พฤติกรรมของสิ่งโต
- ก. น้ำตาเซ็ดหัวเข่า
- ข. เสือกที่รักมักที่ชัง
- ค. โคแก่ชอบกินหญ้าอ่อน
- ง. ความรักทำให้คนตาบอด



ภาคผนวก



เฉลยแบบทดสอบก่อน

ข้อ	เฉลย
๑	ข
๒	ค
๓	ค
๔	ก
๕	ง
๖	ง
๗	ง
๘	ค
๙	ค
๑๐	ข



เฉลยกิจกรรมที่ ๑

ข้อ	เฉลย
๑	ง
๒	ค
๓	ง
๔	ก
๕	ข
๖	ข
๗	ก
๘	ง
๙	ค
๑๐	ค



เฉลยกิจกรรมที่ ๒

ข้อ	เฉลย
ก	๗
ข	๘
ค	๖
ง	๑
จ	๒
ฉ	๙
ช	๕
ซ	๓
ฅ	๑๐
ญ	๙



เฉลยกิจกรรมที่ ๓

ข้อ	เฉลย
๑	ค
๒	ค
๓	ง
๔	ก
๕	ข
๖	ง
๗	ข
๘	ก
๙	ข
๑๐	ง



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	เฉลย
๑	ง
๒	ก
๓	ค
๔	ข
๕	ก
๖	ก
๗	ก
๘	ข
๙	ค
๑๐	ง





ตารางบันทึกคะแนน

รายการทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ความคิดเห็นครู
ทดสอบก่อนเรียน	๑๐		
กิจกรรมที่ ๑	๑๐		
กิจกรรมที่ ๒	๑๐		
กิจกรรมที่ ๓	๑๐		
ทดสอบหลังเรียน	๑๐		



บรรณานุกรม

กชกร ธิปัตดี และมานิต ยอดเมือง. **การออกแบบและผลิตวัสดุหลักสูตร**. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ๒๕๔๗.

กองทัพ เคลือบพณิชกุล. **การใช้ภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๒.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. **เทคนิคการอ่าน (Reading Techniques)**. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ, ๒๕๔๒.

ดวงพร หลิมรัตน์. **แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**. กรุงเทพฯ : แม็ค, ๒๕๕๑.

ถนนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. “กระบวนการอ่าน,” ใน **กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน**. หน้า ๔๙-๕๐. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : cursภาลาดพร้าว, ๒๕๔๖.

นิทานอีสป เรื่อง **หนูนากับหนูบ้าน**. ระบบออนไลน์ [http://www.kalyanamitra.org/th/Aesop\\_detail.php?page=๔๓๑๑](http://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=๔๓๑๑) สืบค้น ๖ เมษายน ๒๕๖๑.

นิทานอีสป เรื่อง **หมาป่ากับลูกแกะ**. ระบบออนไลน์ [http://www.kalyanamitra.org/th/Aesop\\_detail.php?page=๒๒๓๓](http://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=๒๒๓๓) สืบค้น ๖ เมษายน ๒๕๖๑.

นิทานอีสป เรื่อง **ราชสีห์ในห้วงรัก**. ระบบออนไลน์ [http://www.kalyanamitra.org/th/Aesop\\_detail.php?page=๔๕๒๘](http://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=๔๕๒๘) สืบค้น ๖ เมษายน ๒๕๖๑.

สุวัฒน์ วิวัฒน์นานนท์. **ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. นนทบุรี : ซี.ซี.นอลลิติจลิ่งคส์, ๒๕๕๔.

สุวิทย์ มูลคำ. **กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัย, ๒๕๔๘.



ประวัติผู้จัดทำ



ชื่อ - สกุล

นางอัจฉรา ลัทธिरมย์

ตำแหน่ง

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล  
สำนักการศึกษา เทศบาลนครอุบลราชธานี  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

การศึกษา

ครุศาสตรบัณฑิต  
วิชาเอกภาษาไทย

